

Số: *M7*/KH-THPTNVT

Đà Nẵng, ngày *22* tháng 12 năm 2020

**KẾ HOẠCH**  
**Chiến lược phát triển Trường Trung học phổ thông Nguyễn Văn Thoại**  
**Giai đoạn 2020 - 2025**

Trường Trung học phổ thông (THPT) Nguyễn Văn Thoại được thành lập theo quyết định số 1363/QĐ-UB, ngày 15 tháng 4 năm 2020 của UBND thành phố Đà Nẵng. Trường có trụ sở tại số 132 đường Đô Đốc Lân, phường Hòa Xuân, quận Cẩm Lệ, thành phố Đà Nẵng. Xây dựng Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hiệu trưởng, tập thể lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên (CBGVNV) và học sinh (HS) trong nhà trường. Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của Trường THPT Nguyễn Văn Thoại là hoạt động có ý nghĩa quan trọng, góp phần thực hiện tốt Kế hoạch phát triển giáo dục và đào tạo (GDĐT) thành phố Đà Nẵng, nhằm phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

**I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG**

**1. Điểm mạnh**

a) Đội ngũ

- Chi bộ nhà trường có 12 đảng viên trong đó có 8 nữ; các đảng viên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn. Cấp ủy gồm 03 đồng chí, đồng chí Hiệu trưởng là Bí thư chi bộ. Nhiều đồng chí năm năm liền hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Công đoàn nhà trường gồm 29 công đoàn viên, Ban Chấp hành Công đoàn gồm 5 công đoàn viên, Chủ tịch Công đoàn là người nhiều năm tham gia công tác công đoàn, tâm huyết và có nhiều sáng kiến, đóng góp lớn vào sự phát triển của nhà trường.

- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trực thuộc quận đoàn Cẩm Lệ, gồm có 60 đoàn viên, trong đó có 07 chi đoàn lớp 10 và 01 chi đoàn giáo viên với 12 đoàn viên. Ban chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh gồm 9 đoàn viên, Ban thường vụ gồm 03 đồng chí.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên gồm 29 người.

+ Ban giám hiệu: 02 người, trong đó có 01 Hiệu trưởng, 01 phó Hiệu trưởng.

+ Giáo viên: 18 người.

+ Nhân viên: 09 người.



- Trình độ đào tạo chuyên môn nghề nghiệp của cán bộ, giáo viên: 100% đạt chuẩn, 02 giáo viên trên chuẩn.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, có trách nhiệm, nhiệt tình, yêu nghề và gắn bó với trường.

- Ban Giám hiệu có kinh nghiệm trong công tác lãnh đạo, quản lý nhà trường.

#### b) Học sinh

- Năm học 2020 - 2021, nhà trường có 07 lớp với tổng số học sinh 277 học sinh.

- Học sinh tập trung chủ yếu ở các phường trên địa bàn quận Cẩm Lệ, thành phố Đà Nẵng.

#### c) Cơ sở vật chất

- Tổng diện tích mặt bằng 21.257m<sup>2</sup>; (khi trường phát triển đủ 03 khối lớp với quy mô 30 lớp/1.200 học sinh thì bình quân 17,7m<sup>2</sup>/1 học sinh).

- Phòng học: 15 phòng.

- Phòng học môn Tin học: 02 phòng, có kết nối Internet.

- Phòng học bộ môn Vật lí, Hóa học, Sinh học đạt chuẩn.

- Phòng Tiếng Anh: 01 phòng, có kết nối Internet.

- Phòng Công nghệ: 01 phòng, có kết nối mạng.

- Phòng thư viện : 01 phòng

- Phòng y tế: 01 phòng

- Văn phòng Đoàn thanh niên: 01 phòng.

- Văn phòng Công đoàn: 01 phòng

- Văn phòng HĐSP và phòng làm việc của lãnh đạo: 06 phòng.

### 2. Điểm hạn chế

Hiện tại, Thư viện nhà trường chưa được đầu tư trang thiết bị.

Một bộ phận học sinh chưa tự giác, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập. Một số học sinh chưa có nhận thức sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, và về kĩ năng sống, chịu tác động tiêu cực từ môi trường xã hội nên kết quả học tập có nhiều hạn chế.

### 3. Thời cơ

- Nhà trường đã có sự tin nhiệm của cha mẹ học sinh trong khu vực và vùng lân cận dù trường mới được thành lập.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên có năng lực chuyên môn và kĩ năng sư phạm tốt.

- Nhà trường được sự quan tâm của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng, Quận ủy, UBND quận Cẩm Lệ; các ban, ngành của địa phương quận Cẩm Lệ.

### 4. Thách thức

- Cha mẹ học sinh và xã hội đòi hỏi ngày càng cao với nhà trường về chất lượng giáo dục của học sinh, nhất là trong thời kỳ hội nhập, thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá hiện nay.

- Do yêu cầu đổi mới giáo dục, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đòi hỏi ngày càng phải có chất lượng, hiệu quả; nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Các nhà trường cùng các bậc học trong khu vực đã có những bước tiến mạnh mẽ, chất lượng giáo dục sẽ có tốc độ phát triển cao trong thời gian tới.

### **5. Xác định những vấn đề ưu tiên**

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng tiếp cận và phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Giáo dục thái độ, động cơ học tập; giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh.

- Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Tiếp tục ứng dụng CNTT vào giảng dạy, học tập, quản lí. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lí, giảng dạy.

- Huy động các nguồn lực để phát triển nhà trường.

- Phân đấu đến năm học 2024 - 2025 xây dựng thành công trường chuẩn quốc gia mức 1.

## **II. TÂM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ CỦA NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Tâm nhìn**

- Là một trong những trường THPT có chất lượng của thành phố Đà Nẵng mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên.

### **2. Sứ mệnh**

- Xây dựng môi trường học tập có nền nếp, kỉ luật, trách nhiệm, văn minh và chất lượng tốt, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

### **3. Hệ thống giá trị cơ bản**

- Tinh thần trách nhiệm; Đoàn kết, hợp tác; lòng tự trọng, lòng nhân ái; tính trung thực; tính chủ động, sáng tạo và thích ứng; khát vọng vươn lên.

## **III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG**

### **1. Mục tiêu chung**

- Xây dựng thương hiệu nhà trường, có uy tín và ổn định về chất lượng giáo dục; từng bước phấn đấu theo mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

### **2. Mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể**

a) Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn đào tạo, trong đó có 20 đến 25% giáo viên trên chuẩn.

- Ban Giám hiệu phấn đấu 100% đạt trình độ trên chuẩn.

- Không có cán bộ, giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính, tích cực ứng dụng CNTT vào giảng dạy, kiểm tra đánh giá, quản lí.

- 100% cán bộ, giáo viên đổi mới phương pháp quản lí, sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, giảng dạy theo hướng phát triển năng lực của học sinh.

b) Quy mô phát triển của học sinh

Năm học	Số học sinh	Số lớp	Học lực					Hạnh kiểm			Giải HSG TP	Tỉ lệ đỗ TN	Tỉ lệ đỗ CĐ-ĐH
			Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	Tốt-khá	TB	Yếu			
2020 - 2021	277	07	10%	40%	50%	0%	0%	90%	10%	0%	3	95%	0%
2021 - 2022	597	15	10%	40%	50%	0%	0%	90%	10%	0%	3	95%	0%
2022 - 2023	997	25	15%	40%	45%	0%	0%	95%	5%	0%	10	100%	70%
2023 - 2024	1120	28	15%	40%	45%	0%	0%	95%	5%	0%	20	100%	70%
2024 - 2025	1200	30	15%	50%	35%	0%	0%	95%	5%	0%	20	100%	70%

c) Cơ sở vật chất

- Phần đầu đến năm 2025 CSVC đạt yêu cầu của Trường THPT đạt chuẩn quốc gia, đáp ứng ngày càng tốt hơn nhiệm vụ dạy - học nhằm nâng cao hơn chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

- Năm học 2020 - 2021: Xây dựng sân bóng cỏ nhân tạo.

- Năm học 2021 - 2022: Đầu tư thiết bị 9 phòng học còn lại.

- Năm học 2022 - 2023: Xây dựng trường giai đoạn 2.

- Năm học 2023 - 2024: Hoàn thiện các hạng mục xây dựng.

d) Phần đầu đạt thành tích

- Năm học 2020 - 2021:

+ Kiện toàn đội ngũ, các tổ chức đoàn thể, phần đầu đạt mức chỉ tiêu Hội nghị CCVC đã thông qua.

- Từ năm học 2021 - 2022 đến 2023 - 2024:

+ Phần đầu hoàn thành xây dựng cơ sở vật chất như thiết kế xây dựng ban đầu.

+ Thực hiện đồng bộ các giải pháp để nâng cao chất lượng học tập, đáp ứng yêu cầu mục tiêu của nhà trường.

+ Đổi mới phương pháp giáo dục, chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục, có giải pháp đối với học sinh khá giỏi, tăng tỉ lệ học sinh giỏi cấp thành phố và tỉ lệ đậu đại học, cao đẳng.

- Năm học 2024 - 2025:

+ Xây dựng thành công Trường đạt chuẩn quốc gia.

### **3. Phương châm hành động**

*“Hợp tác, trách nhiệm, kỉ cương; chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”*

## **IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

### **1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác trong giáo dục học sinh**

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lí thuyết với thực tiễn giúp học sinh có được những kĩ năng sống cơ bản.

- Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động học tập của học sinh.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; bám chuẩn kiến thức, kĩ năng, tăng cường bồi dưỡng nguồn chất lượng học sinh giỏi và năng khiếu.

- Tích cực bồi dưỡng học sinh khá, giỏi; ôn, luyện thi TNTHPT đạt hiệu quả cao.

### **2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

#### **a) Các đoàn thể**

- Xây dựng kế hoạch hoạt động trong nhiệm kỳ bám sát chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2020 - 2025.

- Xây dựng được đội ngũ Ban chấp hành có năng lực chuyên môn, tâm huyết và cống hiến vì sự nghiệp giáo dục, có đội ngũ kế thừa để kịp thời lãnh đạo và tổ chức các hoạt động của tổ chức khi có điều chuyên công tác.

- Các tổ chức đoàn thể nghiên cứu, tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm và đề xuất nhiều giải pháp mang tính đột biến để lãnh đạo nhà trường đưa vào kế hoạch hoạt động trong từng năm học để hoàn thành mục tiêu xây dựng nhà trường đạt chuẩn Quốc gia năm học 2024 - 2025.

#### **b) Các tổ chuyên môn, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường**

- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống nhằm không ngừng nâng cao phẩm chất đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Hàng năm xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhằm nâng cao tay nghề, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng tốt hơn

yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường. Chú trọng đào tạo nâng chuẩn; mở các lớp bồi dưỡng tại đơn vị và khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng, nhất là tự nâng cao trình độ ngoại ngữ.

- Tích cực tham gia các hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, thành phố; giáo viên nghiên cứu khoa học; tăng cường giao lưu học hỏi các đơn vị điển hình trong thành phố nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức cho đội ngũ.

- Xây dựng nhà trường đạt chuẩn cơ quan văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ, quy chế tổ chức và hoạt động trong nhà trường; chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

### **3. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ**

- Thường xuyên bảo dưỡng, tu sửa và phát huy tác dụng cơ sở vật chất hiện có; chú trọng xây dựng trường “xanh, sạch, đẹp”.

- Từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

- Tham mưu với các cấp để được đầu tư xây dựng bổ sung cơ sở vật chất như yêu cầu đặt ra.

- Luôn bám theo chuẩn cơ sở vật chất của trường đạt chuẩn quốc gia để phấn đấu thực hiện trường đạt chuẩn quốc gia vào năm 2025. Hướng tới xây dựng nhà trường ngày càng thân thiện, học sinh ngày càng tích cực, chất lượng ngày càng cao.

### **4. Huy động mọi nguồn lực để phát triển nhà trường**

- Nguồn nhân lực

+ Bao gồm toàn bộ lực lượng cán bộ, giáo viên, nhân viên với năng lực chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức và lối sống của từng người tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

+ Nhân lực là nguồn lực quan trọng nhất, là vốn quý nhất để phát triển nhà trường. Nhà trường cần có giải pháp tốt nhất để tập hợp, tạo cơ hội cho mọi thành viên của trường phát huy hết khả năng sáng tạo trong hoạt động xây dựng thương hiệu của nhà trường.

- Nguồn lực tài chính

+ Từ ngân sách nhà nước hàng năm.

+ Nguồn lực từ gia đình học sinh, học sinh hàng năm.

+ Nguồn lực từ xã hội hoá giáo dục: Từ CMHS nhà trường; Các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, nhân viên nhà trường; từ các doanh nhân, các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm có thiện ý với nhà trường.

### **5. Xây dựng “thương hiệu”**

- Xây dựng “thương hiệu”, tín nhiệm của nhà trường với xã hội.

- Xác lập tín nhiệm “thương hiệu” đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.



- Tích cực xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

### **6. Quan hệ với cộng đồng**

- Xây dựng và phát triển các mối quan hệ tốt với các tập thể, các cá nhân thuộc đơn vị bạn; các cơ quan, đơn vị kinh tế, văn hoá, chính trị-xã hội, doanh nghiệp ở địa phương để làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục.

- Xây dựng và phát triển mối quan hệ với các cấp chính quyền địa phương, khu dân cư để làm tốt công tác tuyên truyền thương hiệu, giáo dục truyền thống.

### **7. Lãnh đạo và quản lí**

- Lãnh đạo toàn diện, ưu tiên cho những mục tiêu trọng điểm, lĩnh vực ưu tiên.

- Phân công trách nhiệm cụ thể, toàn diện các mặt công tác, cá nhân chịu trách nhiệm trước Hội đồng sư phạm và pháp luật.

## **V. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC (KHCL)**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

- Kế hoạch chiến lược sau khi được xin ý kiến của Sở GDĐT, của UBND quận Cẩm Lệ, thông qua Chi bộ, Hội đồng trường, phê duyệt của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo sẽ được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và các tổ chức, cá nhân có liên quan, quan tâm đến nhà trường.

- Thông tin nội dung cơ bản của KHCL trên trang website của trường.

### **2. Tổ chức thực hiện, kiểm tra, đánh giá**

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược bao gồm Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, các Tổ trưởng chuyên môn; nhà trường chịu trách nhiệm lãnh đạo, điều hành triển khai thực hiện KHCL theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên và cả tập thể Ban chỉ đạo. Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh KHCL sau từng giai đoạn triển khai, thực hiện sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Hiệu trưởng và Ban chỉ đạo thực hiện KHCL có trách nhiệm phổ biến tới mọi đối tượng về KHCL; thành lập ban kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất các giải pháp để thực hiện; tham mưu với lãnh đạo cấp trên, phối hợp với các tổ chức Đảng, đoàn thể trong đơn vị để lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện KHCL.

- Phó Hiệu trưởng, theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời tự kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất các giải pháp thực hiện.

- Các Tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, tự kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên trong tổ, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất biện pháp thực hiện.

- Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ KHCL; kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo



cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kì, từng năm học; đề xuất biện pháp thực hiện kế hoạch.

### 3. Tiêu chí đánh giá

Bám sát nội dung kế hoạch chiến lược, các mục tiêu, chỉ tiêu, phương châm hành động được nêu trong kế hoạch chiến lược để kiểm tra, đánh giá mức độ thực hiện, đánh giá mức độ tiên bộ so sánh các chỉ tiêu cùng kỳ năm sau với năm trước và với mục tiêu đề ra của KHCL.

## VI. KẾT LUẬN

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có tác dụng định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lí trong từng kế hoạch hàng năm.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện rõ sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường nhằm mục đích xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kì hội nhập, có nhiều sự thay đổi về kinh tế xã hội, tất nhiên kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

## VII. KIẾN NGHỊ

**1. Đối với UBND thành phố Đà Nẵng:** Quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất và kinh phí để nhà trường hoàn thiện về cơ sở vật chất theo chủ trương đầu tư từ các giai đoạn, nhằm phục vụ tốt hơn cho hoạt động giảng dạy và học tập.

**2. Đối với quận ủy, UBND quận Cẩm Lệ:** Tham mưu với UBND thành phố Đà Nẵng có kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất tại trường, đáp ứng yêu cầu về xây dựng trường chuẩn.

**3. Đối với Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng:** Tham mưu với UBND thành phố Đà Nẵng tạo mọi điều kiện để trường thực hiện kế hoạch chiến lược đề ra; chỉ đạo các phòng ban của Sở giúp đỡ trường để thực hiện thành công chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025.

**4. Đối với trường:** Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với Sứ mệnh, Tầm nhìn và Hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- Hội đồng trường, CĐ, ĐTN;
- Hiệu trưởng; Phó Hiệu trưởng;
- Đăng website trường;
- Lưu: VT, VP.



**Đặng Hùng Thương**



**PHÊ DUYỆT KẾ HOẠCH CỦA LÃNH ĐẠO SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO  
TẠO THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG**

Đà Nẵng, ngày 24 tháng 12 năm 2020



**GIÁM ĐỐC**

**PHÓ GIÁM ĐỐC  
Mai Tấn Linh**